

Резюмируя итоги исследования уровня востребованности выпускников вузов экономикой, можно отметить, что система профессионального образования в условиях модернизации не может ограничиваться простым воспроизводством необходимых объемов рабочей силы для экономики. Модернизация системы профессионального образования должна быть ориентирована в первую очередь на потребности экономики, а не только на образовательные потребности граждан. Одним из компонентов модернизации системы профессионального образования должна быть модернизация государственной и муниципальной статистики, ориентированной на потребителя. Потребителями должны выступать не только федеральные органы управления, а в большей степени региональные и муниципальные органы управления. Система государственной и муниципальной статистики должна обладать систематизированной и комплексной информацией, позволяющей изучать взаимовлияние рынка образования и рынка труда.

#### Список литературы

1. Заккрытие тысяч вузов в России делает высшее образование доступным лишь избранным. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.amic.ru/news/90432/&dd=6&mm=8&yy=2008> (дата обращения: 25.01.2013).
2. Распоряжение Правительства РФ. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. № 1756-р от 29.12.2001г.
3. Плотникова Е. Б., Попов В. В. Состояние и проблемы занятости населения Прикамья в трансформирующемся обществе. Пермь, 2004. 215 с.

*О. В. Новгородцева, Т. Е. Зерчанинова*

#### ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В целях формирования грамотной экономической политики, повышения инновационной активности и конкурентоспособности, взаимодействие власти и бизнеса становится реальностью в современной России. Об этом свидетельствует опыт достаточно успешной реализации партнерских проектов государственного и частного секторов в различных отраслях экономики. По числу таких примеров лидирует транспортная инфраструктура, второй по приоритетности оказалась сфера ЖКХ, третье место заняла энергетика, за ними следуют строительство и промышленность [1].

Менее активно частно-государственное партнерство (далее - ГЧП) развито в отраслях социальной инфраструктуры, в частности в образовании. Российское образование остро нуждается в финансовых ресурсах и внедрении современных методов управления, передовых технологий оказания услуг и обслуживания. Однако бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы целевого финансирования, не позволяют сегодня полностью

удовлетворять эти потребности, поэтому без прямого привлечения компетенций и инвестиций частного сектора не обойтись.

Государственно-частное партнерство в сфере образования можно представить как взаимодействие государственных образовательных учреждений и структур бизнеса на основе взаимных интересов для достижения общих целей. Также можно сказать, что это партнерство представляет собой альянс между государством и бизнесом в целях реализации образовательных проектов на основе законодательных актов и специальных соглашений [2].

Сегодня российский опыт ГЧП в области образования ограничивается строительством и ремонтом зданий и сооружений образовательных учреждений, реализуемых в рамках государственных закупок. Председатель правления Центра развития ГЧП Павел Селезнев отмечает, что «банки и профессионалы, развивающие инфраструктуру, строят и реконструируют объекты образования в рамках ГЧП. А вот частно-государственное партнерство в области услуг не развито, в том числе управление зданиями образовательных учреждений, обеспечение поддержания материальных средств в образовательных учреждениях и управление такими учреждениями» [3].

В письме Министерства образования и науки РФ от 4 февраля 2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования» [4] приведены разнообразные формы и механизмы реализации партнерских проектов государственного и частного секторов:

1. ЧГП в форме попечительских или управляющих советов, в которых участвуют представители субъектов частного сектора;

2. ЧГП в форме института общественного взаимодействия на основании решений органов государственного управления в форме экспертных советов, рабочих групп и др.;

3. ЧГП в форме соглашения о сотрудничестве или протокола о намерениях по осуществлению совместных действий (без наступления гражданско-правовых обязательств);

4. ЧГП в форме простого товарищества;

5. ЧГП в форме коммерческой организации;

6. ЧГП в форме некоммерческой организации;

7. Целевой капитал как механизм частно-государственного партнерства.

Первые проекты с использованием внебюджетных инвестиций появились в таких регионах России, как Ханты-Мансийский автономный округ, Санкт-Петербург. В Свердловской области частно-государственное партнерство осуществляется на основании Закона Свердловской области от 23 мая 2011 г. № 28-ОЗ «Об участии Свердловской области в государственно-частном партнерстве». В настоящее время здесь реализуется девять крупных инвестиционных проектов, общим объёмом инвестиций – 217400 млн рублей.

Примером развития ГЧП в сфере образования на региональном и муниципальном уровне может служить подписание соглашения между

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Первоуральским новотрубным заводом и Первоуральским металлургическим колледжем о развитии дуальной модели обучения на базе образовательного центра компании ЧТПЗ в Первоуральске. На оснащение образовательного центра компания ЧТПЗ направила 700 млн рублей, 200 млн рублей добавило правительство Свердловской области. «Профессиональная подготовка высокого уровня стратегически важна для развития промышленности Среднего Урала. Мы предельно заинтересованы в том, чтобы профессиональное образование было максимально ориентировано на реальное производство», – прокомментировал соглашение первый заместитель министра общего и профессионального образования Свердловской области Павел Креков [5].

Таким образом, государственно-частное партнерство позволяет привлечь недостающие средства для модернизации материально-технической базы образования и ликвидировать дефицит ресурсов, что обеспечит своевременность и эффективность в предоставлении образовательной инфраструктуры и повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг.

#### Список литературы

1. Сергеев А. М. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://secandsafe.ru> (дата обращения 26.01.2013).
2. Еремин В. Л. Государственно-частное партнерство в образовании // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.anspa.ru> (дата обращения 26.01.2013).
3. Капитал за партой. Образованию необходимы частные инвестиции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru> (дата обращения 26.01.2013).
4. О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 февраля 2011 г. № 03-66. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. ЧТПЗ и Министерство образования Свердловской области договорились о развитии дуальной системы образования // УралБизнесКонсалтинг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pppinrussia.ru> (дата обращения 26.01.2013).